



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی گیلان

دانشکده دندانپزشکی

چک لیست های آزمون های ارزیابی فراگیران

دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

چک لیست میلمن برای ارزیابی آزمون چند گزینه ای MCQ

آیتم ها	بله (1+)	خیر (1-)
۱		آیا سوال به روشنی موضوع مورد نظر را بیان می کند؟
۲		موضوع اصلی سوال در تنه سوال نوشته شده است؟
۳		مطالب تکراری گزینه ها در تنه سوال قرار دارد؟
۴		سوال یک موضوع مهم را اندازه گیری می کند؟
۵		در سوال فقط یک گزینه درست یا یک گزینه که از همه بهتر است وجود دارد؟
۶		گزینه های سوال با هم تجانس دارند؟
۷		در سوالی که برای سنجش مهارت های پیچیده ذهنی نوشته اید، موقعیت های جدید مطرح شده است؟
۸		گزینه های انحرافی، آزمون شوندگان بی اطلاع از موضوع را به خود جلب می کند؟
۹		گزینه های سوال از نظر دستوری و جمله بندی با تنه سوال مطابقت دارند؟
۱۰		از کاربرد اشاره های نامربوط در تنه سوال و گزینه ها خودداری شده است؟
۱۱		در سوال منفی زیر عبارت منفی خط کشیده شده است؟
۱۲		از کاربرد منفی مضاعف در سوالات خودداری شده است؟
۱۳		از کاربرد همه موارد، همه آنها و امثالهم در گزینه ها خودداری شده است؟
۱۴		هر سوال مستقل از سوالات دیگر است؟
۱۵		آیا از طرح سوال گمراه کننده که شکل و جواب مختلفی دارند اجتناب شده است؟
۱۶		از کاربرد دو گزینه متضاد که یکی از آنها درست است، خودداری کرده اید؟
۱۷		از کاربرد دو گزینه هم معنی خودداری شده است؟
۱۸		محل گزینه درست را در میان گزینه های انحرافی، تصادفی انتخاب کرده اید؟
۱۹		آیا طول گزینه درست با سایر گزینه ها متفاوت است؟
۲۰		آیا سوالات در حد درک و فهم آزمون شوندگان است؟
۲۱		گزینه هیچ یک از موارد فوق را مورد استفاده قرار نداده اید؟
۲۲		جای خالی در انتهای تنه سوال قرار داده شده است؟
جمع امتیازات		

چک لیست میلن برای ارزیابی آزمون تشریحی

آیتم ها	بله (۱+)	خیر (۱-)
۱		
آیا سوال به روشنی موضوع مورد نظر را بیان می کند؟		
۲		
موضوع اصلی سوال در تنه سوال نوشته شده است؟		
۳		
بارم در نظر گرفته شده برای سوال مناسب است؟		
۴		
زمان آزمون برای پاسخ به سوال مناسب است؟		
۵		
منبع طرح سوال مشخص است؟		
۶		
پاسخ به این سوال، هدف اختصاصی مشخصی را ارزیابی می کند؟		
۷		
پاسخ به این سوال حیطه یادگیری مشخصی را ارزیابی می کند؟		
۸		
ضرورت یادگیری موضوع سوال مشخص است؟		
۹		
سوال مستقل از سوالات دیگر است؟		
۱۰		
آیا از طرح سوال گمراه کننده که شکل و جواب مختلفی دارند اجتناب شده است؟		
۱۱		
سوال در حد درک آزمون شوندگان است؟		
جمع امتیازات		

مشاهده در محل با استفاده از چک لیست ارزشیابی آزمون DOPS

آیتم ها	بله (1+)	خیر (1-)
۱		فرم ارزیابی مهارت عملی دانشجو از طریق مشاهده مستقیم وجود دارد؟
۲		جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟
۳		فرم ارزیابی مهارت عملی دانشجو از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟
۴		حداقل ۴ تا ۶ بار در سال انجام می شود؟
۵		تعداد آزمون گر (عضو هیات علمی) کافی برای ارزیابی پروسیجرها وجود دارد؟
۶		فرآیند مشاهده و ارائه بازخورد به درخواست فراگیر صورت می گیرد؟
۷		مهارتهای مورد ارزیابی از پروسیجرهای اساسی و مهم رشته تخصصی است؟
۸		مهارتهای اساسی (core skills) دانشجویان در اوایل دوره آموزش مورد مشاهده و ارزیابی قرار می گیرند؟
۹		عرصه ای که در آنجا مهارتهای دانشجو به موثرترین و کارآمدترین صورت قابل ارزیابی باشد، برای مشاهده استفاده می شود؟
۱۰		عضو هیات علمی (ارزیاب) در حین انجام پروسیجر، نکات مورد ارزیابی را با علامت زدن گزینه های مناسب در چک لیست ثبت می کند؟
۱۱		حداقل زمان لازم برای مرحله مشاهده حدود ۱۵ دقیقه رعایت می شود؟
۱۲		ارائه بازخورد بعد از مشاهده حداقل ۵ دقیقه انجام می شود؟
۱۳		بیماری که پروسیجر بر روی وی انجام می شود از اینکه دانشجو در حال observe شدن است مطلع می باشد؟
۱۴		آزمونگرها (اعضاء هیئت علمی) در مورد استفاده از این روش و چک لیست مورد استفاده آن آموزش دیده اند؟
۱۵		از این آزمون در ارزشیابی تکوینی استفاده می شود؟
۱۶		از این آزمون در ارزشیابی پایانی استفاده می شود؟
۱۷		یک نسخه از ارزیابی در کار پوشه (پورتفولیو) دانشجو و یک نسخه به مدیر گروه تحویل داده می شود؟
جمع امتیازات		

مشاهده در محل با استفاده از چک لیست ارزشیابی آزمون MINI-CEX

آیتم ها	بله (1+)	خیر (1-)
۱		فرم آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی وجود دارد؟
۲		جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟
۳		فرم ارزیابی از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟
۴		حداقل ۴ تا ۶ بار در سال انجام می شود؟
۵		تعداد آزمون گر (عضو هیات علمی) کافی برای ارزیابی وجود دارد؟ (اعضای هیئت علمی مرتبط، دستیاران ارشد و سوپروایزر های آموزشی)
۶		فرآیند مشاهده و ارائه بازخورد به درخواست فراگیر صورت می گیرد؟
۷		مهارت های مورد ارزیابی از مهارت های مشاوره ای، چگونگی مواجهه با بیمار مانند اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی و استدلال بالینی است؟
۸		مهارت های اساسی (core skills) دانشجویان در اوایل دوره آموزش مورد مشاهده و ارزیابی قرار می گیرند؟
۹		عرصه ای که در آنجا مهارت های دانشجو به موثرترین و کارآمدترین صورت قابل ارزیابی باشد، برای مشاهده استفاده می شود؟ (از جمله درمانگاه های سرپایی، بخش های اورژانس و سرویس های بستری)
۱۰		عضو هیات علمی (ارزیاب) در حین انجام مهارت، نکات مورد ارزیابی را با علامت زدن گزینه های مناسب در چک لیست ثبت می کند؟
۱۱		حداقل زمان لازم برای مرحله مشاهده حدود ۱۵ دقیقه رعایت می شود؟
۱۲		ارائه بازخورد بعد از مشاهده حداقل ۱۵ دقیقه انجام می شود؟
۱۳		بیماری که پروسیجر بر روی وی انجام می شود از اینکه دانشجو در حال observe شدن است مطلع می باشد؟
۱۴		آزمونگرها (اعضای هیئت علمی) در مورد استفاده از این روش و چک لیست مورد استفاده آن آموزش دیده اند؟
۱۵		از این آزمون در ارزشیابی تکوینی استفاده می شود؟
۱۶		از این آزمون در ارزشیابی پایانی استفاده می شود؟
۱۷		یک نسخه از ارزیابی در کارپوشه (پورتفولیو) دانشجو و یک نسخه به مدیر گروه تحویل داده می شود؟
جمع امتیازات		

مشاهده در محل با استفاده از چک لیست ارزشیابی آزمون ۳۶۰ درجه

آیتم ها	بله (۱+)	خیر (۱-)
۱		فرم آزمون ۳۶۰ درجه وجود دارد؟
۲		جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟
۳		فرم ارزیابی از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟
۴		حداقل ۴ بار در سال انجام می شود؟
۵		تعداد آزمون گر کافی برای ارزیابی وجود دارد؟ (۱۰ نفر از اعضای هیئت علمی مرتبط، دستیاران ارشد و غیره)
۶		ارائه بازخورد پس از جمع بندی نظرات به صورت کتبی می باشد؟
جمع امتیازات		

مشاهده در محل با استفاده از چک لیست ارزشیابی آزمون CSR

آیتم ها	بله (1+)	خیر (1-)
۱		
فرم آزمون CSR وجود دارد؟		
۲		
جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟		
۳		
فرم ارزیابی از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟		
۴		
دو پرونده از بیماران اورژانس درمانگاهی یا بستری توسط فراگیر به آزمونگر معرفی می شود و آزمونگر یکی از پرونده ها را برای آزمون انتخاب می کند؟		
۵		
حداقل ۶ بار در سال انجام می شود؟		
۶		
از تعداد آزمون گر کافی برای ارزیابی استفاده می شود؟ (از اعضای هیئت علمی مرتبط، دستیاران ارشد)		
۷		
بیماران انتخاب شده بیمارانی هستند که به طور روتین به مرکز آموزشی درمانی مراجعه می نمایند؟		
۸		
برگزاری آزمون طی حداکثر ۲۰ دقیقه انجام می گیرد؟		
۹		
ارائه بازخورد در حداقل ۱۵ دقیقه می باشد؟		
جمع امتیازات		

مشاهده در محل با استفاده از چک لیست ارزشیابی آزمون OSCE

آیتم ها	بله (۱+)	خیر (۱-)
۱ چک لیست آزمون OSCE وجود دارد؟		
۲ جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟		
۳ چک لیست های آزمون، از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟		
۴ حداقل ۴ تا ۶ بار در سال انجام می شود؟		
۵ تعداد آزمون گر (عضو هیات علمی) کافی برای ارزیابی وجود دارد؟		
۶ فرآیند مشاهده و ارائه بازخورد به درخواست فراگیر صورت می گیرد؟		
۷ مهارت های مورد ارزیابی از مهارت های ضروری و بر اساس اهداف آموزشی رشته است؟		
۸ در هر ایستگاه متناسب با اهداف تدوین شده افراد آموزش دیده به عنوان standard patients ، مانکن و مدل و یا وسایل و تجهیزات مورد نیاز در نظر گرفته می شود؟		
۹ در هر ایستگاه بر روی یکی از مهارت ها تمرکز شده است؟		
۱۰ آزمون، در یک بخش بیمارستان یا مراکز مهارت های بالینی انجام می شود؟		
۱۱ عضو هیات علمی (ارزیاب) در حین انجام مهارت، نکات مورد ارزیابی را با علامت زدن گزینه های مناسب در چک لیست ثبت می کند؟		
۱۲ بین ۱۰ تا ۲۰ ایستگاه در هر آزمون و ۵ دقیقه زمان برای پاسخگویی در هر یک از ایستگاه ها در نظر گرفته شده است؟		
۱۳ آزمونگرها (اعضاء هیئت علمی) در مورد استفاده از این روش و چک لیست مورد استفاده آن آموزش دیده اند؟		
۱۴ دستور العمل مربوط به هر ایستگاه در محل درب ورودی ایستگاه نصب گردیده و زمانی که داوطلب فرصت خواندن آن را دارد مشخص گردیده است؟		
۱۵ ابزار نمره دهی، روش تعیین قبولی یا مردودی و نمره رامشخص و میزان تاثیر نمره هر ایستگاه در قبولی یا مردودی و حداقل نمره قبولی در کل مشخص است؟		
۱۶ پس از برگزاری آزمون بازخورد صحیحی به فراگیران داده می شود؟		
جمع امتیازات		

لاگ بوک

آیتم ها	بله (1+)	خیر (1-)
۱ کتابچه لاگ بوک وجود دارد؟		
۲ جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای لاگ بوک وجود دارد؟		
۳ مطالب مطرح شده در کتابچه، از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟		
۴ فرصت مناسب برای ثبت فعالیت ها در لاگ بوک وجود دارد؟		
۵ مطالب مورد بررسی از جامعیت کافی برای ارزیابی برخوردار است؟		
۶ ارائه بازخورد به طور مناسب صورت می گیرد؟		
۷ مهارتهای مورد ارزیابی از مهارتهای ضروری و بر اساس اهداف آموزشی رشته است؟		
۸ آزمونگرها (اعضاء هیئت علمی) در مورد استفاده از این روش آموزش دیده اند؟		
جمع امتیازات		

پورتفولیو

آیتم ها	بله (+)	خیر (-)
۱		
۲		
۳		
۴		
۵		
۶		
۷		
۸		
جمع امتیازات		

آزمون مدیریت حل مشکل PMP

آیتم ها	بله (۱+)	خیر (۱-)
۱		
آزمون مدیریت حل مشکل استفاده می شود؟		
۲		
جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟		
۳		
مراحل اجرای آزمون ، از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟		
۴		
ارائه اطلاعات درباره بیمار یا طرح مسئله به درستی انجام می شود؟		
۵		
سوالات مطرح شده در آزمون مشابه شرایط واقعی است؟		
۶		
ارائه بازخورد به طور مناسب صورت می گیرد؟		
۷		
مهارتهای مورد ارزیابی از مهارتهای ضروری و بر اساس اهداف آموزشی رشته است؟		
۸		
آزمونگرها (اعضاء هیئت علمی) در مورد استفاده از این روش آموزش دیده اند؟		
جمع امتیازات		

مقیاس درجه بندی کلی GRE¹

آیتم ها	بله (۱+)	خیر (۱-)
۱		فرم آزمون وجود دارد؟
۲		جدول مشخصات آزمون یا بلوپرینت برای آزمون وجود دارد؟
۳		ساختار فرم آزمون، از نظر متخصصین رشته، معتبر است؟
۴		ساختاری مشخص برای آزمون وجود دارد؟
۵		مطالب مورد بررسی از جامعیت کافی برای ارزیابی برخوردار است؟
۶		ارائه بازخورد به طور مناسب صورت می گیرد؟
۷		مهارتهای مورد ارزیابی بر اساس اهداف آموزشی رشته است؟
۸		آزمونگرها (اعضاء هیئت علمی) در مورد استفاده از این روش آموزش دیده اند؟
جمع امتیازات		

شیوه نامه ارزیابی آزمون های مجازی

برنامه های آموزش مجازی در دانشگاه کمابیش در حال انجام است. هرچند، با شیوع بیماری کرونا نگرانیهایی در مورد کیفیت آن وجود دارد. در ادامه پیاده سازی "نظام جامع ارزیابی دانشجو" از این پس، مبنای ارزیابی آزمون های مجازی در محیطهای مختلف آموزشی (از جمله کلاس درس، محیط بالینی و سایر موارد) در دانشکده قرار میگیرد.

¹ Global rating scale

الزامات ارزیابی آزمون های مجازی

ساختار اجرایی و اصول و اهداف شیوه نامه آزمون های مجازی منطبق بر ساختار اجرایی و اصول و اهداف ذکر شده در "شیوه نامه نظام ارزیابی دانشجو" در دانشکده است. جهت پایش منطقی آزمون های مجازی ، ضروری است تا طرح دوره های آموزش مجازی بر اساس مفاد شیوه نامه و چک لیست ارزیابی آزمون های مجازی مورد بازنگری قرار گیرند.

چک لیست آزمون های مجازی

آیتم ها	بله (۱+)	خیر (۱-)
۱		آیا در پایان دوره در مورد کیفیت آزمون مجازی از دانشجویان نظرسنجی شده است؟
۲		آیا تکالیف / آزمونها و بازخوردها، یادگیری مؤثر را فراهم کرد و انگیزه کافی برای مطالعه ایجاد نمود؟
۳		آیا تکالیف ارائه شده در دوره مجازی معقول و شفاف بود؟
۴		امکان پاسخگویی به موقع به تکالیف وجود داشت؟
۵		بروز مشکلات فنی و زیر ساختی، فرایند ارسال تکالیف را در طی دوره مختل میکرد؟
۶		بروز مشکلات فنی و زیر ساختی، فرایند آزمون را در پایان دوره مختل میکرد؟
۷		آیا تکالیف و آزمون مجازی متناسب با اهداف و محتوای درس می باشد؟
۸		سیاستها و قوانین وضع شده برای آزمون مجازی در دانشگاه، به موقع و مناسب اطلاع رسانی می شود؟
۹		دسترسی به سامانه های مجازی، مناسب است؟
۱۰		سامانه های مجازی از قابلیتها و کارکردهای مناسبی برای ارزیابی دانشجو برخوردار اند؟
۱۱		با استفاده از تکالیف و بازخورد و ایجاد تالار گفتگو و آزمون، تعاملات با دانشجویان برقرار میشود؟
۱۲		امنیت برگزاری آزمون های آنلاین رعایت می شود؟
جمع امتیازات		

ملکان راد، الهه. عین الهی، بهرام. حسینی، جلیل. ممتازمنش، نادر. ۱۳۸۵. آموزش و ارزیابی بالینی. آنچه یک استاد باید بداند. تهران: تحفه: نشر و تبلیغ بشری.

سیف ع. ا. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ویرایش ششم. تهران: نشر دوران، ۱۳۹۰

(. Effect of formative evaluation using direct ۲۰۱۷Kumar N, Singh NK, Rudra S, Pathak S. (observation of procedural skills in assessment of postgraduate students of obstetrics and gynecology: Prospective study. J Adv Med Educ Prof, ۵-۱: ۵-۱.

Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT. 2005. Assessment of professional competence: From methods to programmes. Med Educ 39:309–317.